

Principe des Lesson Study

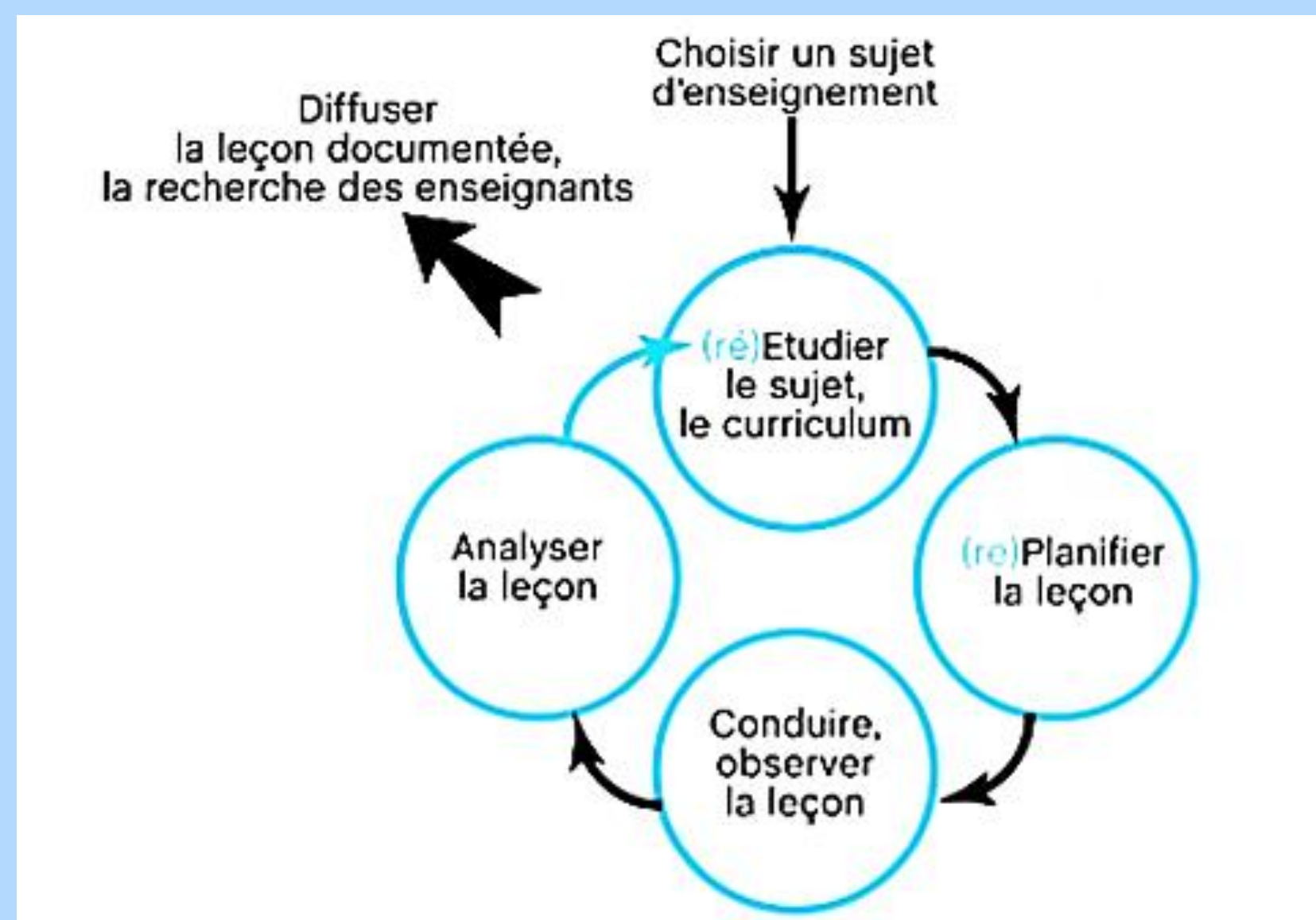
Un groupe d'enseignants
- relève une **difficulté** à propos d'une **matière** à enseigner,
- consulte le programme,
- analyse l'**apprentissage visé**,
- **étudie la notion**,
- lit des articles de revues professionnelles...

Sur la base de cette étude, les enseignants **planifient ensemble** une leçon sur le sujet.

La leçon est alors mise en œuvre dans la classe d'un des membres du groupe. Les autres enseignants **observent la leçon** et prennent des notes.

À la suite de la leçon, le groupe peut **l'améliorer** pour la donner une 2^e fois dans la classe d'un autre enseignant. Et la boucle recommence...

Quand le groupe estime que la leçon est satisfaisante, le résultat du **travail** est **diffusé** sous la forme d'un plan de leçon détaillé, utilisable par d'autres enseignants, parfois via un article dans une revue professionnelle.



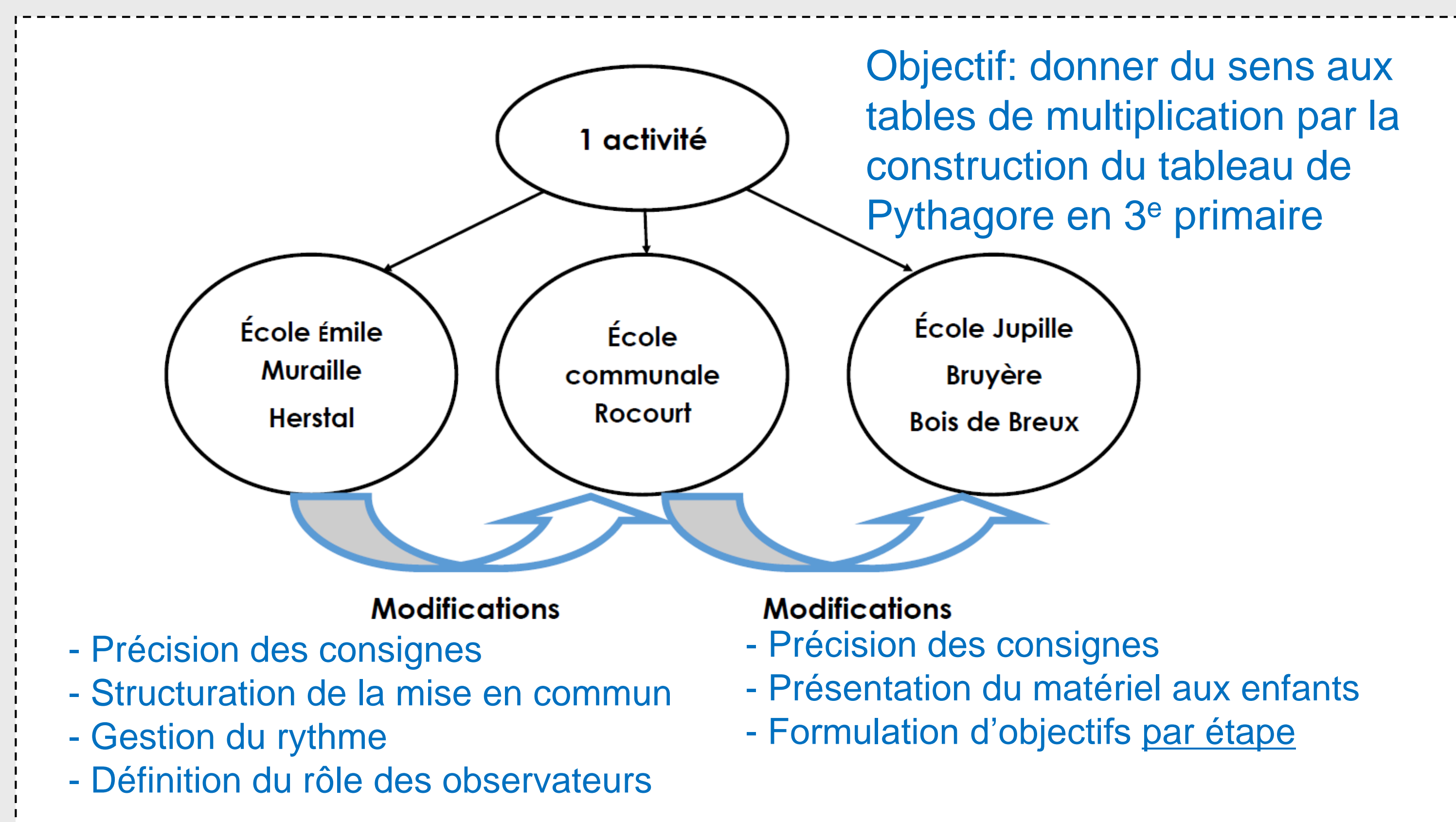
Le processus de LS
(d'après Lewis & Hurd, 2011, p.2)

Contacts

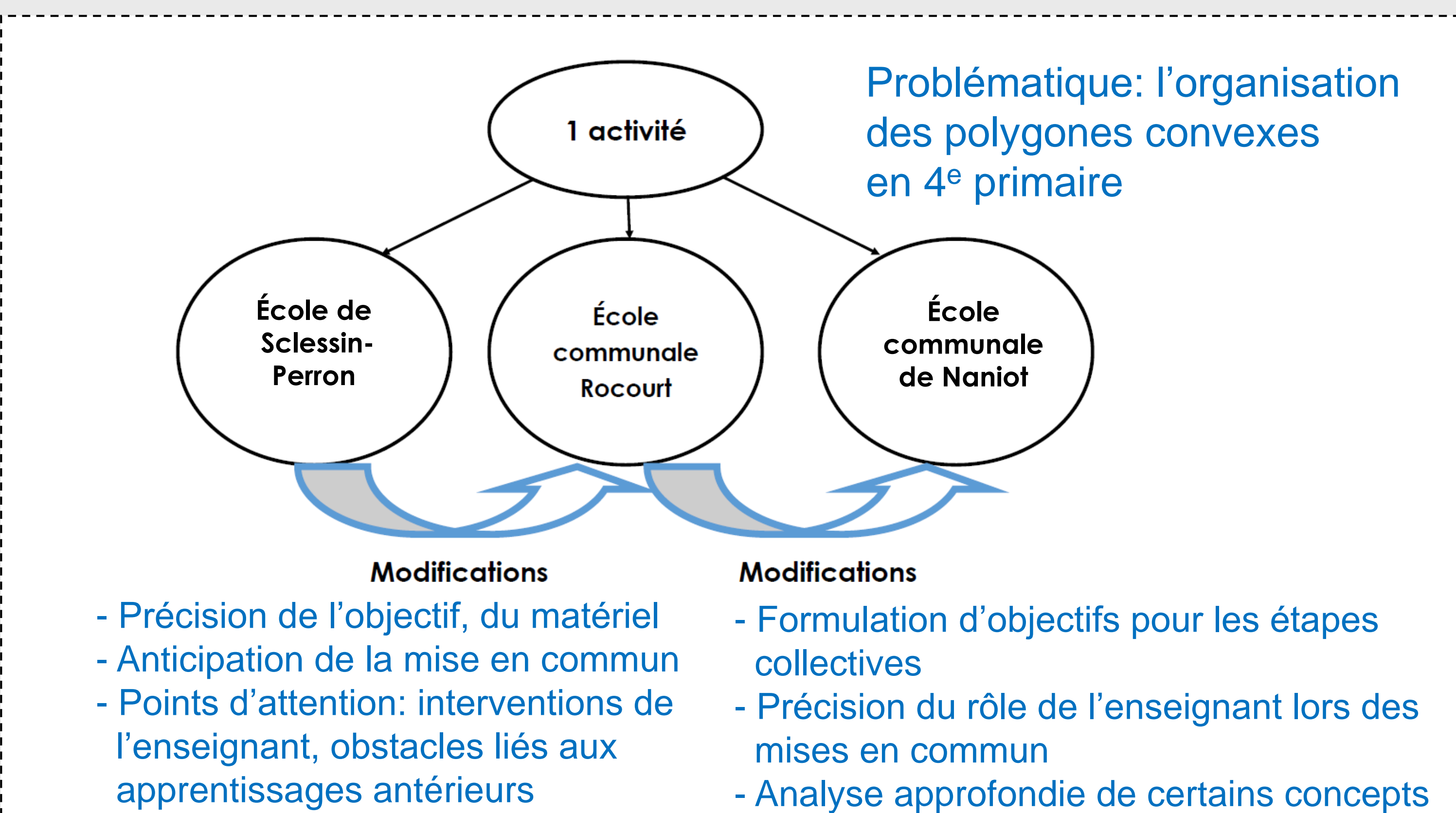
christine.geron@hel.be ou anne.sacre@hel.be

Première expérience Des TFE menés à la HEL en 2016/2017

3 étudiantes du département primaire
3 objets de recherche :
- Quel **bénéfice** du processus LS **pour les élèves**?
- Quelle **influence** du processus LS sur la **nature des interventions** des enseignants?
- Quelle **influence** du processus LS sur l'**identité professionnelle** des enseignants?



Deuxième expérience Un module de formation en 2017/2018



Que retiennent les participants pour leur pratique?

- Utilité de formuler des **objectifs précis** de la leçon
- Nécessité d'énoncer des **objectifs par étape** en lien avec les enjeux de savoirs
- Intérêt d'observer les **élèves en interaction** lors de la phase de recherche
- Importance des **interventions des enseignants**: privilégier les questions de relance, d'aide au débat, d'explicitation de procédés ou de démarches et **s'interdire l'interprétation!** Amener les élèves à formuler ou reformuler
- Attention à accorder à l'analyse fine de la **matière et des enjeux de savoirs**

Perspectives : croisement des Lesson study et de l'approche interactive

Lesson Study	Approche interactive
But : améliorer l'impact des expériences d'apprentissage que les enseignants procurent à leurs élèves.	But : comprendre les raisonnements des élèves (en interaction) pour modifier les conditions d'apprentissage.

Points de convergence :

- Enseignants en **équipe**
- **Observation** d'élèves en situation d'apprentissage
- Rôle des **interventions des enseignants** (consignes, relances...)
- Construction méthodologique de l'activité
- **Répétition** de la leçon/l'activité
- Utilisation d'un matériel varié et pertinent
- Situation **révélatrice** de démarches intellectuelles des élèves
- Importance des liens entre ces éléments

Références

- Baetschmann K. et al., Une expérience de Lesson Study en mathématiques en 5-6 Harnos, *Éducateur* 11, 2015, pp. 32-34
- Clerc-Georgy A., L'oubli des savoirs et de l'enseignement dans les tâches d'apprentissage: l'exemple des premiers degrés de la scolarité, *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, n° 19, 2015, pp. 89-97
- Clerc A. & Martin D., L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 27-2, 2011, mis en ligne le 16 janvier 2012, consulté le 12 mai 2018.
- Clivaz S., Les Lesson Study? Kesako?, *Math-École* 224, novembre 2015
- Dudley P., *Lesson Study: a handbook*, www.lessonstudy.co.uk, Cambridge, 2014
- Hardy M., Pratiquer à l'école une pédagogie interactive, In: *Revue française de pédagogie*, volume 129, 1999. L'école pour tous : conditions pédagogiques, institutionnelles et sociales. pp. 17-28
- Hugon M. & Hardy M., Susciter des dynamiques de découverte et de changement, analyse de formations interactives dans le premier et le second degrés, *Recherche et formation*, n° 51, 2006, pp. 57-72
- Lewis C. & Hurd J., *Lesson Study step by step: How teacher learning communities improve instruction*, Heinemann, 2011
- Martin D., Jugyoukenkyuu: une démarche de recherche-formation pour améliorer la qualité de son enseignement, *Éducateur* 13, 2008, pp. 32-34