

## **Intitulé du projet de recherche**

Construire et apprendre l'autonomie à l'école. Perspectives comparatives à partir des pratiques enseignantes.

## **Enseignant chercheur**

Sandrine SCALTEUR

## **Résumé du projet (objectifs, actions menées)**

L'ambition de construire des individus autonomes, enjeu central de l'enseignement secondaire obligatoire, se traduit de plusieurs manières selon les systèmes éducatifs, les établissements scolaires et les pratiques de chaque enseignant. Qu'il s'agisse d'inscrire l'autonomie des élèves dans les programmes d'études, de mettre en place des projets pédagogiques au niveau des établissements, d'adopter des pratiques d'enseignement visant l'apprentissage de l'autonomie ou de construire avec les élèves des projets personnels à visée scolaire ou professionnelle, force est aussi de constater que les contours de la notion d'autonomie, les compétences visées et les liens entre les pratiques pédagogiques et les effets escomptés sont souvent flous. Que font les enseignants au nom de l'autonomie des élèves ? Quelles sont les justifications sur lesquels ils fondent leurs pratiques ? Quels sont leurs effets sur les apprentissages des élèves ? Quels sont les avantages et les inconvénients de différentes approches de l'autonomie ? Et comment les pratiques des enseignants s'insèrent-elles dans des cadres institutionnels distincts, offrant des conditions plus ou moins favorables à la construction d'une certaine forme d'autonomie des élèves ? Ce séminaire, conçu comme une démarche de recherche-action, vise à réfléchir à ces questions en mettant en perspective, par une approche comparative, différentes conceptions de l'autonomie des élèves et différentes pratiques enseignantes visant à la construire.

## **Résultats / retour sur les actions menées**

La recherche d'étudiants motivés par le projet ;

L'aspect administratif : une lourde charge de travail ! ;

La dynamique du groupe : comment optimiser le travail collaboratif ?

L'aspect théorique : le concept mouvant d'autonomie ?

L'aspect culturel : quelles sont les facettes de Liège les plus pertinentes à partager ?

L'aspect psychosociologique : comment optimiser le travail d'équipes pluriculturelles ?

L'aspect logistique : comment échanger et partager à distance ?

## **Type de communication(s) (colloque, conférence, atelier, salon...)**

- 15/15 de la recherche à la HEL - le 29/06/2020 - via Skype ;

- En fonction de la qualité du travail des 3 étudiants : diffusion de la vidéo de présentation du projet (défense orale) ;

- Formapéro - oct. 2020 ? - avec ou sans étudiants selon leur disponibilité ;

## **Bibliographie**

Education à l'autonomie (Bourreau J.-P., Sanchez M., 2007) Scénarisation des dispositifs pédagogiques et inégalités d'apprentissage (Bonnéry S., 2009) Les professeurs du secondaire entre autonomie et épreuves subjectives (Périer P., 2009) Développer des pratiques pédagogiques renforçant l'autonomie des élèves (2013) La construction de l'autonomie à l'école primaire: entre savoirs et pouvoirs (Lahire B., 2001) L'autonomie de l'élève et ses supports pédagogiques (Durler H., 2015) Mettre en place un environnement didactique (Giordan A., 1998) L'autonomie de l'apprenant en questions (Portine A., 1998)

## **Adaptation éventuelle de votre projet (mesure COVID 19)**

- Annulation de la semaine en Suisse - Tout l'aspect pratique d'observation de données sur le terrain, en Belgique ou en Suisse, n'a pu se dérouler comme prévu. Ayant pour conséquences : - Réorientation des perspectives comparatives des pratiques enseignantes vers une mise en perspective plus théorique de l'autonomie. - La réalisation d'un questionnaire à destination des enseignants du secondaire pour récolter leurs représentations de l'autonomie à la place d'une observation sur le terrain.

## **Partenaire(s) éventuel(s)**

-Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud filière enseignement secondaire Lausanne Suisse