

## **Intitulé du projet de recherche**

Construire et apprendre l'autonomie à l'école. Perspectives comparatives à partir des pratiques enseignantes

## **Enseignant chercheur**

Aline SALON

## **Résumé du projet (objectifs, actions menées)**

L'ambition de construire des individus autonomes, enjeu central de l'enseignement secondaire obligatoire, se traduit de plusieurs manières selon les systèmes éducatifs, les établissements scolaires et les pratiques de chaque enseignant. Qu'il s'agisse d'inscrire l'autonomie des élèves dans les programmes d'études, de mettre en place des projets pédagogiques au niveau des établissements, d'adopter des pratiques d'enseignement visant l'apprentissage de l'autonomie ou de construire avec les élèves des projets personnels à visée scolaire ou professionnelle, force est aussi de constater que les contours de la notion d'autonomie, les compétences visées et les liens entre les pratiques pédagogiques et les effets escomptés sont souvent flous. Que font les enseignants au nom de l'autonomie des élèves ? Quelles sont les justifications sur lesquels ils fondent leurs pratiques ? Quels sont leurs effets sur les apprentissages des élèves ? Quels sont les avantages et les inconvénients de différentes approches de l'autonomie ? Et comment les pratiques des enseignants s'insèrent-elles dans des cadres institutionnels distincts, offrant des conditions plus ou moins favorables à la construction d'une certaine forme d'autonomie des élèves ? Ce séminaire, conçu comme une démarche de recherche-action, vise à réfléchir à ces questions en mettant en perspective, par une approche comparative, différentes conceptions de l'autonomie des élèves et différentes pratiques enseignantes visant à la construire.

## **Résultats / retour sur les actions menées**

- La recherche d'étudiants motivés par le projet ;
- L'aspect administratif : une lourde charge de travail ! ;
- La dynamique du groupe : comment optimiser le travail collaboratif ?
- L'aspect théorique : le concept mouvant d'autonomie ?
- L'aspect culturel : quelles sont les facettes de Liège les plus pertinentes à partager ?
- L'aspect psychosociologique : comment optimiser le travail d'équipes pluriculturelles ?
- L'aspect logistique : comment échanger et partager à distance ?

## **Type de communication(s) (colloque, conférence, atelier, salon...)**

- Un 15/15 de la recherche le 29 juin par visioconférence.
- En fonction de la qualité du travail des trois étudiants, diffusion de la vidéo de présentation du projet (défense orale)
- Formapéro octobre 2020 (avec ou sans étudiants selon leurs disponibilités)

## **Bibliographie**

Education à l'autonomie (Bourreau J.-P., Sanchez M., 2007)  
Scénarisation des dispositifs pédagogiques et inégalités d'apprentissage (Bonnéry S., 2009)

Les professeurs du secondaire entre autonomie et épreuves subjectives (Périer P., 2009)  
Développer des pratiques pédagogiques renforçant l'autonomie des élèves (2013)  
La construction de l'autonomie à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs (Lahire B., 2001)  
L'autonomie de l'élève et ses supports pédagogiques (Durler H., 2015)  
Mettre en place un environnement didactique (Giordan A., 1998)  
L'autonomie de l'apprenant en question (Portine A., 1998)  
Bandura, A. (2003). Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle. Paris : De Boek.  
Meirieu, P. (2005, juin). Ecole primaire, un enjeu pédagogique, un enjeu politique, un enjeu social. Consulté le novembre 08, 2012, sur [www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/ecoleprimaire.ppt](http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/ecoleprimaire.ppt).  
Rouiller, Y., & Howden, J. (2010). La pédagogie coopérative : Reflets de pratiques et approfondissements. Montréal (Québec) : Chenelière édition.  
Staquet, C. (2001). Le livre du moi : Développer une image positive de soi. Lyon : Chronique sociale.  
Toczek, M. C., & Martinot, D. (2004). Le défi éducatif : Des situations pour réussir. Paris : Armand Colin.  
Toczek, M.-C. (2004). Optimiser le travail en groupe : le groupe classe le groupe d'apprentissage. Dans M.-C. Toczek, & D. Martinot, Le défi éducatif : Des situations pour réussir (pp. 117-146). Paris : Armand Colin.

**Partenaire(s) éventuel(s)**

-Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud filière enseignement secondaire  
Lausanne Suisse