

Intitulé du projet de recherche

La place de l'Homme à l'ère numérique : vers une nouvelle citoyenneté ?

Enseignant chercheur

Véronique Dortu

Résumé du projet (objectifs, actions menées)

Les objectifs Objectif général : intégrer les nouvelles technologies dans le cours de philosophie et citoyenneté. Objectifs spécifiques : - construire des situations d'apprentissage intégrant les nouvelles technologies (éducation par les médias et non éducation aux médias) - faire état d'un processus de construction de situation d'apprentissage grâce à un outil numérique pertinent. - expérimenter les situations d'apprentissage durant les stages - produire une réflexion sous la forme d'un carnet de route, base d'un story telling Objectifs opérationnels : Produire un outil utile aux enseignants de philosophie et citoyenneté pour intégrer les nouvelles technologies dans leur cours. L'ensemble de ces objectifs devant répondre à une logique de Pédagogie active.

Résultats / retour sur les actions menées

Q1 La présentation du projet aux étudiants Le programme du cours de didactique de la philosophie a été revu complètement pour mettre en place ce projet : - 7 groupes de deux étudiants ont été constitués (valeur de coopération) - Répartition des compétences sur lesquelles travailler : • 1er degré : s'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions : acculturation ? • 1er degré : Contribuer à la vie sociale et politique : participer à la vie active de l'école avec des outils numériques • Transversal : Relation sociale et politique à l'environnement : empreinte écologique numérique • 2ème degré : Pièges du discours : théories du complot, Fake News – vérité/post-vérité • 2ème degré : Pièges du discours : théories du complot, Fake News – vérité/post-vérité • 2ème degré : Ethique et technique : liberté et responsabilité face au BIG DATA • 2ème degré - Média et information : manipulations médiatiques, journaux télévisés, sélection de l'information via les réseaux sociaux - Des notions ont été dégagées de chacune de ces compétences à travailler en vue de donner un contenu philosophique aux situations d'apprentissage. - Un calendrier pour le Q1a été établi, y intégrant deux premières journées de formation, une journée d'études sur les médias ; les séquences de cours théoriques sur la notion de Vérité (notion retenue suite à une discussion argumentée avec les étudiants). - Des séances de cours ont été prévues pour travailler la matière d'un point de vue philosophique, mais aussi pour comprendre les outils à utiliser. Jérôme et moi avons donc mis nos compétences au service des étudiants. Nous étions particulièrement disponibles pour répondre à leurs questions. 3. 2 journées de formation au CAV 4. Participation à la journée de l'éducation aux médias. Q2 1. La présentation commentée de la situation d'apprentissage faisait notamment partie de l'examen de janvier. Les trois premières séances du Q2 ont été consacrées aux micro-enseignements – servant de répétition aux stages de deux semaines de début février à raison de six heures/semaine dans les classes de deux enseignants du DI, participants au projet ; une classe de Jérôme mise à disposition en cas de problème d'horaire. Le premier stage devait être considéré comme une phase de test, le 2e

stage permettrait de corriger et d'adapter en fonction des séances de pratiques réflexives, et des deux formations programmées au Q2. Le matériau travaillé : matière, formation, stages, discussions devaient permettre la réalisation de l'outil : le « récit d'un processus », devant servir à la motivation des enseignants. Le 2e stage n'a pas pu être mis en place. La fin du Q2 devait se terminer par une séance officielle de présentation du projet par les étudiants et enseignants ayant participé au projet en présence d'acteurs du terrain. Une suite au projet était envisageable dans le sens de la construction d'une valisette pédagogique.

Type de communication(s) (colloque, conférence, atelier, salon...)

Impossible à réaliser vu la situation sanitaire. Cependant les stages des étudiants du bac2 FPC ont intégré les résultats de la recherche en cours.

Adaptation éventuelle de votre projet (mesure COVID 19)

Résultats obtenus malgré la situation liée à la pandémie : - Un stage malmené par des soucis organisationnels : 1heure de cours semaine (par classe) rend la tâche compliquée pour assurer un suivi cohérent dans l'apprentissage des stagiaires (adaptation !) ; pour permettre un travail de comparaison. -Travail théorique : 7 situations d'apprentissage « conformes » ; 7 carnets de route très pauvres (manque de consignes, de suivi, de présence !!) ; aucune séquence vidéo

Partenaire(s) éventuel(s)

Athénée Léonie de Waha