

Intitulé du projet de recherche
Programme des formations FLA

Enseignant chercheur

Hervé Buntinx

Résumé du projet (objectifs, actions menées)

Le projet a pour objectif de former les enseignants du primaire et du préscolaire à la didactique du français langue d'apprentissage. Le projet a pour objectif de former les enseignants du primaire et du préscolaire à la didactique français langue d'apprentissage. Plus précisément, l'accompagnement des enseignants s'est articulé autour des séances qui tentaient de répondre aux questions suivantes. 1/ Comment déterminer les besoins en langue française des apprenants ? Il s'agit 1/ de proposer des outils de diagnostic avec une double finalité : identifier les acquis ainsi que les besoins en langue française, 2/ d'envisager les pistes de travail à mettre en pratique. 2/ Comment développer le langage des élèves dits « allophones » ? L'objectif est de sensibiliser à des aspects liés au développement langagier. Est ainsi abordée l'importance de la conscience phonologique, de l'enrichissement lexical et des aspects métalinguistiques dans le processus d'apprentissage pour des enfants dits allophones dans l'enseignement primaire d'une part et dans l'enseignement préscolaire d'autre part. 3/ Comment mettre tous les cours au service du développement des compétences en français ? L'objectif est double : 1/ prendre connaissance des caractéristiques du français langue d'apprentissage, 2/ mobiliser ces caractéristiques dans les contenus travaillés en classe avec les élèves.

Résultats / retour sur les actions menées

La formation a répondu aux attentes des participants et à leurs nombreux questionnements. Cette première perspective abordant des points théoriques, une suite plus pratique sera envisagée durant l'année scolaire 2020-2021

Type de communication(s) (colloque, conférence, atelier, salon...)

Les séances s'articulaient selon le schéma suivant : 1/ mise en perspective d'une difficulté concrète 2/ apport théorique 3/ réflexion nourrie par un échange questions-réponses 4/ mise en pratique- exercisation 5/ retour réflexif sur la séance.

Subsides extérieurs éventuels (montant, organisme)

ARES

Bibliographie

Sélection : Bertin (Audrey), Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire, février 2014. Boisseau (Philippe), Le vocabulaire et son enseignement. Comment enseigner le vocabulaire en maternelle, novembre 2011. (eduscol.education.fr/vocabulaire) Cèbe (Sylvie) & Goigoux (Roland), Narramus: La chasse au caribou, Editions Retz, 2018. Cellier (Micheline), Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire, novembre 2011. (eduscol.education.fr/vocabulaire) Rafoni (Jean-Charles), L'acquisition du vocabulaire en Français langue seconde,

novembre 2011. (eduscol.education.fr/vocabulaire) Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle. Séquences d'apprentissage. Comment construire une séquence d'apprentissage du vocabulaire ? Septembre 2010. <http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article292> (3 documents sur la progression phonologique)